



Functieprofiel Schaatsleider Langebaan niveau 2

Publieksversie 11 januari 2007

In dit functieprofiel krijgt u onder andere antwoord op de vraag :

Wat zijn de belangrijkste taken van een **Schaatsleider Langebaan niveau 2** en wat moet ik daarvoor kunnen en kennen?

Het functieprofiel kent de volgende opbouw:

- **Typering en context:** Wat kenmerkt de functie van **Schaatsleider Langebaan niveau 2** en waar bent u werkzaam als schaatsleider?
Het gaat in feite om een korte samenvatting van de functie.
- **Taakgebieden en taken:** welke taken voer ik uit als schaatsleider?
- **Competenties met onderliggende kennis, vaardigheden en bewustzijn:** waaraan herken je een bekwame schaatsleider?
De competenties staan beschreven aan de hand van de taakgebieden. Vervolgens worden de competenties uitgewerkt in termen van onderliggende kwaliteiten: kennis, vaardigheden en bewustzijn.

Typering en context Schaatsleider Langebaan niveau 2

De Schaatsleider Langebaan niveau 2 assisteert de Schaatstrainer-coach Langebaan niveau 3 bij de voorbereidende- en uitvoerende verenigingsactiviteiten en lessen, op de baan en daarbuiten. De Schaatsleider Langebaan niveau 2 biedt zelfstandig verenigingsactiviteiten en lessen aan, mits dit onder verantwoordelijkheid van de aanwezige of afroepbare Schaatstrainer-coach gebeurt. De Schaatsleider Langebaan niveau 2 heeft vooral te maken met jeugd en met schaatsers zonder licentie in verenigingsverband. De Schaatsleider Langebaan niveau 2 kan de verenigingsactiviteiten en lessen zelf organiseren en plannen maar overlegt hierover met de Schaatstrainer-coach-niveau 3.

Hij/zij voert uit wat door anderen is bedacht. Naast taken bij verenigingsactiviteiten en lessen heeft de Schaatsleider Langebaan niveau 2 ook een aantal randvoorwaardelijke taken. Denk aan het onderhoud van attributen en materiaal. De Schaatsleider Langebaan niveau 2 vervult een voorbeeldfunctie voor wat betreft het omgaan met elkaar en met de sport (waarden en normen), de veiligheid en hygiëne van de schaatsers. De Schaatsleider Langebaan niveau 2 krijgt ook te maken met het verenigingsbestuur en technische commissies in de vereniging.

Het werkterrein van de Schaatsleider Langebaan niveau 2 is de schaatsvereniging en/of de commerciële schaatschool.



Taakgebieden en taken Schaatsleider Langebaan niveau 2

De taakgebieden vindt u in de vetgedrukte blokken, daaronder vindt u de taken die daarbij horen.

Schaatsers begeleiden

- Schaatsers introduceren in de KNSB en de vereniging
- Vervullen van een voorbeeldfunctie
- Stellen van normen en waarden
- Zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid en hygiëne bij schaatsers
- Praten met (individuele) schaatsers
- Informeren van schaatsers

Trainingen / lessen geven

- Voorbereiden van delen van lessen op grond van een lesplan
- Geven van lessen en aanwijzingen aan groepen of individuele schaatsers
- Lesgeven aan verschillende niveaus in een groep
- Samenwerken met (andere) trainers, schaatsleiders-niveau 2 en vrijwilligers

Kennis vergaren, ontwikkelen en delen

- Eigen kennis en vaardigheden bijhouden

Neemt vaardigheidstoetsen af (jeugdschaatsen)

- Leiding geven aan de afnamesituatie
- Samenwerken en overleg plegen met andere beoordelaars
- Analyseren en beoordelen van de vaardigheid van de schaatser voor toelating tot de toets/test/diplomaschaatsen
- Testen van vaardigheden
- Beoordelen of de vaardigheid conform de gestelde eisen is
- Toekennen van het vaardigheidscertificaat
- Registreren van de toetsresultaten (of opstellen rapport/protocol van de toetsafname)
- Formuleren van een advies over het vervolg.

Assisteren bij activiteiten in de vereniging

- Zorg dragen voor materialen
- Bij jonge schaatsers onderhouden van contacten met ouders
- Helpen voorbereiden en uitvoeren van activiteiten
- Behartigen van verenigingsbelangen
- Rapporteren aan verantwoordelijke / leidinggevende

**Competenties met onderliggende kennis, vaardigheden en bewustzijn Schaatsleider
Langebaan niveau 2**

Kennis = geel, vaardigheden=blauw, bewustzijn=groen.

Competentie A: is in staat om op adequate wijze, op basis van een (beschikbaar) lesplan of onder begeleiding van een hoger gekwalificeerde trainer, (een deel van) een les te verzorgen.	
Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)	
K	kent de basisprincipes van motoriek: hoe komt een beweging tot stand, hoe de coördinatie / motoriek zich ontwikkelt bij kinderen, wat zijn daarin wetmatigheden.
K	kent gebruik en onderhoud van trainings- en wedstrijd materiaal (schaatsen, kleding, schoeisel, fietsen, skeelers, schaatsplan)
K	kent de algemeen geldende, elementaire opvattingen met betrekking tot waarden en normen, warming-up, blessurepreventie, en sporthygiëne en sportgezondheid.
K	kent basisprincipes van didactiek / lesgeven
V	kan de kennis vertalen naar vormen van conditietraining, duurtraining, intervaltraining, sprinttraining, snelheidstraining en krachttraining (inclusief opbouw in warming-up en cooling down) en coördinatie training zowel op ijs als op het land
V	kan de techniek van de schaatsers observeren, de beginsituatie en het vaardigheidsniveau inschatten, kan technische fouten analyseren en kan deze corrigeren.
V	beheerst de in de betreffende discipline voorkomende elementaire techniek en kan dit overbrengen op de schaatsers (slagen, bochten, afzet, sprongen)
V	kan aan de hand van een technische analyse aangeven welk technisch thema een training verzorgd wordt.
V	kan speelse en verschillende trainingsvormen uitvoeren, waarbij het uiteindelijke doel: het verbeteren van de individuele prestaties voorop staat.
V	kan een duidelijke en begrijpelijke technische uitleg geven t.a.v. een (schaats)oefening en het doel van de oefening.
V	kan technische oefeningen voordoen en het gevoel erbij overdragen.
V	kan grenzen aangeven t.a.v. omgang met elkaar, met je lijf en in de training
V	kan samenwerken met collega trainers / schaatsleiders.
B	is zich ervan bewust dat hij zowel plezier in het schaatsen als het competitieve element van schaatsen moet overbrengen op de schaatsers
B	is resultaatgericht: is zich bewust van het werken aan de gestelde trainingsdoelen

Competentie B: is in staat een training / les te leiden en om te gaan met groepen en individuele schaatsers	
Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)	
K	weet welke groepsdynamische processen in een groep kunnen spelen
K	kent diverse stijlen van leidinggeven
V	kan een positieve sfeer in de groep bevorderen en kan omgaan met problemen en conflicten
V	kan leiding geven aan groepen schaatsers met een qua leeftijd, aanleg, geoefendheid en doelstelling heterogene samenstelling.
V	kan schaatsers voldoende aandacht geven, zowel individueel en als lid van de groep.
V	kan grenzen aangeven t.a.v. omgang met elkaar, met je lijf en in de training
V	is in staat individuele en groepsgewijze aanwijzingen te geven.
V	kan enthousiasmeren en motiveren
B	is zich bewust van de belangen van de individuele schaatsers en van het groepsbelang

B	is zich bewust van eigen voorkeursstijl van leidinggeven
---	--

Competentie C: is in staat elementair schaatsonderricht te geven.	
Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)	
K	kent de basisprincipes van motoriek: hoe komt een beweging tot stand, hoe de coördinatie / motoriek zich ontwikkelt bij kinderen, wat zijn daarin wetmatigheden.
K	kent methodische opbouw in aanleren techniek / sprongen
V	kan de kennis over motorische ontwikkeling vertalen in bij de schaatser passende oefeningen
V	kan m.b.v. oefenstof kinderen / schaatsers vertrouwd met het ijs en 'vrij' op het ijs maken.
V	kan oefeningen, materialen en hulpmiddelen gebruiken bij het aanleren van de basis schaatstechniek en het verkrijgen van het gevoel bij de beweging.
V	kan technische oefeningen voordoen en het gevoel erbij overdragen. Beheerst de elementaire schaatstechniek zelf.
V	kan de techniek van de schaatsers observeren, de beginsituatie en het vaardigheidsniveau inschatten, kan technische fouten analyseren en kan deze corrigeren.
V	kan aan de hand van een technische analyse aangeven welk technisch thema in een training verzorgd wordt.
V	kan schaatsers adviseren en instrueren over aanschaf, gebruik en onderhoud van het materiaal
B	is zich ervan bewust dat hij zowel plezier in het schaatsen als het competitieve element van schaatsen moet overbrengen op de schaatsers

Competentie D: is in staat eventueel voorkomende blessures en verwondingen te herkennen, te adviseren omtrent de behandeling daarvan en zonodig de eerste behandeling van daarvoor in aanmerking komende verwondingen en blessures te verzorgen.	
Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)	
K	kent de voornaamste oorzaken van schaatsblessures en schaatsongevallen.
K	weet bij blessures en ongevallen naar welke (sport) arts of andere deskundige verwezen moet worden
K	kent de grondregels van eerste hulp na een ongeval (met name snijwonden en reanimatie).
V	kan eerste hulp verlenen bij schaatsblessures en schaatsongevallen (met name snijwonden, onderkoeling en reanimatie).
V	kan adviseren over het voorkomen van blessures en schaatsongevallen.
V	kan onder- en overbelasting signaleren.
B	is zich bewust van het belang om in geval van blessures en ongelukken zo snel mogelijk door te verwijzen naar een arts
B	is zich tijdens trainingen bewust van de bezetting en bereikbaarheid van de EHBO post
B	is zich bewust van de eigen grenzen in het handelen bij ongevallen en blessures

Competentie E: is in staat om op adequate wijze het diplomaschaatsen te begeleiden.	
Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)	
K	kent de wedstrijdreglementen, toetscriteria en diploma-eisen en wijze van administratieve afhandeling
V	kan een afnamesituatie te bieden die recht doet aan een objectieve beoordeling van de vaardigheid van de schaatser.
V	kan beoordelen of de schaatsers gezien hun vaardigheid in aanmerking komen voor een bepaald vaardigheidsbewijs

V	kan de afnamesituatie en beoordeling zo inrichten dat er een stimulerende en positieve werking vanuit gaat naar de schaatsers
V	kan de schaatsbeweging observeren, analyseren en het vaardigheidsniveau beoordelen
V	kan met de (jeugd)schaatsers de activiteit op positieve wijze voor- en nabespreken
B	is zich bewust dat het uiteindelijk doel is dat de schaatser zijn eigen vaardigheid en prestatie vergroot
B	is zich bewust dat de activiteit voor de (jeugd) schaatsers spanning met zich meebrengt

Competentie F: in staat om op adequate wijze, onder verantwoordelijkheid van een hoger gekwalificeerde trainer, de sportomgeving voor schaatsbeoefening of trainen hiervoor in gereedheid te brengen en te assisteren bij de uitvoering van de activiteiten.

Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)

K	weet welke materialen nodig zijn voor welke oefeningen / trainingsvormen
V	kan de voorbereiding coördineren.
B	is zich bewust van het belang van de aanwezigheid en de kwaliteit van het juiste materiaal

Competentie I: is in staat om op adequate wijze een bijdrage te leveren aan het versterken van het verenigingsaanbod in de vorm van nieuwe (recreatieve) activiteiten of nevenactiviteiten die passen binnen de doelstellingen van de vereniging.

Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)

K	kent de diverse verschijningsvormen van sport (recreatiesport, wedstrijdsport, topsport)
B	is zich bewust van de maatschappelijke functie van sportorganisaties

Competentie J: is in staat helder te communiceren met schaatsers en in geval van jonge schaatsers met ouders/verzorgers, en met specialisten, begeleidingsteam, collega trainers, schaatsleiders-2 en andere vrijwilligers.

Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)

K	kent theoretische achtergrond van gesprekstechnieken: luisteren, vragen stellen, doorvragen, slecht nieuws gesprek
V	kan zijn taalgebruik aanpassen aan, richten op de gesprekspartner
B	is zich bewust van het belang van een goede communicatie

Competentie K: kan op adequate wijze een optimale begeleidingssituatie bieden die bijdraagt aan de persoonlijke vorming van de (getalenteerde) sporter zoals - zelfstandigheid, mentale weerbaarheid en eigen maken van waarden en normen (top)sport)- en die recht doet aan diens ambities en mogelijkheden.

Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)

V	kan schaatsers voorlichten en adviseren over basis sporthygiëne (gezond eten en drinken, eten en drinken voor en na trainingen en wedstrijden, douchen, voetverzorging)
---	---

Competentie M: kan op adequate wijze een actieve bijdrage leveren aan ontwikkeling en onderhoud van de kennis en deskundigheid binnen vereniging, gewest, Bond en begeleidingsteam, en het toepassen van nieuwe ontwikkelingen, wetenschappelijke inzichten die een bijdrage kunnen leveren aan prestaties van topschaatsers.

Onderliggende kennis (K), Vaardigheden (V) en Bewustzijn (B)

K	kent nieuwste ontwikkelingen
---	------------------------------



Begrippenlijst

- **Competenties**

Persoonlijke bekwaamheden die een geïntegreerd geheel zijn van kennis, vaardigheden en bewustzijn. Deze bekwaamheden komen tot uiting in de context van het werk waardoor op adequate wijze, adequate resultaten gehaald worden (van der Burgt en van Alten, 2004).

- **Functie**

Het geheel van arbeidstaken dat door één persoon verricht moet worden. Het begrip omvat de eisen die (door een bedrijf) aan het arbeidsvermogen (van een werknemer) worden gesteld (Kayzel en Van Wel, 1985).

Functies zijn – in tegenstelling tot beroepen – gebonden aan de arbeidsorganisatie; er is alleen sprake van een functie binnen de context, in dit geval de arbeidsdeling in een bepaalde arbeidsorganisatie. (Van Rienen, 1984; Diederer, 1985).

- **Functieprofiel**

De omschrijving van een functie in termen van context, taken en verantwoordelijkheden, en benodigde competenties.

- **Functiestructuur**

Een geheel van met elkaar samenhangende of verwante functies die in relatie tot elkaar geïntegreerd zijn.

COLOFON

Tekst: Karin van der Burgt, vanderburgt advies en samenwerking, Wageningen
Joke van Alten, vanAlten, leren in bedrijf, Amersfoort

Opdrachtgever namens de KNSB: Petra Bollen coördinator Opleidingen

Copyright KNSB, Hoogland, januari 2007